

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Bülowsvej – For børn og familier, Stuen tv.
Adresse:	Bülowsvej 22, 1870 Frederiksberg C
Tlf.:	33780050
E-mailadresse:	bulowsvej@bulowsvej.dk
Hjemmesideadresse:	www.bulowsvej.dk

<b>Åbningstider:</b>	Døgntilbud. Den studerende skal regne med vagter der kan starte fra kl.6 morgen eller slutte kl. 24 aften. Der skemalægges på hverdage, i weekender, i børnenes skoleferier, samt juleaften eller nytårsaften. Vi er på koloni et par gange om året og det forventes at den studerende kan deltage, hvis det vurderes hensigtsmæssigt.	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Stuen tv.'s primære opgave er pædagogisk observation og udredning, samt akut modtagelse af børn i alderen 0-14 år.	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Når børn anbringes i stuen tv skyldes det ofte at det fra kommunens side er blevet vurderet, at der er brug for professionel hjælp. De børn der flytter ind hos os, bærer ofte præg af at have boet i familier med store problemstillinger.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	10 pladser	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-14 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	På Bülowvej – For børn og familier arbejder vi på at sikre at alle børn kommer i trivsel og udvikling. Vi er funderet inden for den nyere udviklingspsykologi og neuropsykologi. Ud fra analyser ved hjælp af Marte meo metoden samt neuro psykologiske kompasser, udarbejder vi udviklingsmål for hvert enkelt barn. I vores pædagogiske arbejde med barnet, sikrer vi en makrostruktur for barnet, der frigiver ressourcer for intra psykologisk udvikling for barnet. Her arbejder vi særligt med Marte meo metodens principper for udviklingsstøtte.	
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi bor i et stort, smukt hus, med egen have. Her har vi bålplads, udekøkken, klatrestativ og god plads. Overfor ligger landbo højskolens dejlige have. Vi har christianiacykler til ture rundt i byen. Vi benytter os af Frederiksberg	

	svømmehal og byens andre mange tilbud. Vi har ligeledes en bil til rådighed til de lidt længere ture og vores kolonier.
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	I stuen tv er vi et team af 8 faste pædagoger, 1 afdelingsleder og 2 studerende. Der er 3 vågne nattevagter, samt et service team med en kost og ernæringsansvarlig medarbejder, 1 rengøringsassistent samt en pedel. Vi har ligeledes en del vikarer tilknyttet afdelingen.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	4. juni 2015

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	

	i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel	kommunikere nuanceret, præcist	

kommunikation,	og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	



udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende vil stifte bekendtskab med Marte meo metoden og dennes principper for udviklingsstøttende dialog. Den studerende vil få en introduktion til metoden og skal læse relevant litteratur, blandt andet af Jytte Birk Sørensen. Den studerende skal indgå i et Marte meo forløb. Herigennem vil den studerende lære at etablere og indgå i den professionelle relation. I forløbet filmes den studerende med et barn og en supervisor giver tilbagemelding på hvor der ses udviklingsstøttende samspil. Den studerende vil få viden om det trygge/utrygge tilknytningsmønster af John Bowlby samt med Daniel Sternes udviklingsdomæner. Her vil den studerende med vejledning, få erfaringer med at søge at forstå et barns adfærd ud fra disse teorier.

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Den studerende vil blive præsenteret hvor vores tilgang til børnene og herigennem sparre med kollegaer og vejleder om begreber som magt, definitionsmagt, ligeværd/jævnbyrdighed. Den studerende vil gennem sin praktik lære vores etiske retningslinjer at kende, ifht følsomme oplysninger samt anerkendende formuleringer.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerende vil møde børn der har brug for støtte til at blive reguleret følelsesmæssigt. Den studerende vil blive guidet og modtage sparring af medarbejderne til at få erfaring med hvordan det enkelte barn bedst støttes og reguleres i arousal. Den studerende underskriver ved ansættelsen, at denne er bekendt med <i>"Bekendtgørelse om magtanvendelse m.v. i døgninstitutioner for børn og unge"</i> , nr. 1093 af 21. september 2010". Nærmeste leder gennemgår cirkulæret med Den studerende vedr. magtanvendelse, ved ansættelsens start. Den studerende må aldrig foretage en magtanvendelse alene.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende vælger ud fra egne og børnenes interesser, hvilke aktiviteter der er relevante for børnegruppen at igangsætte. Den studerende tilrettelægger i samarbejde med en vejleder, et forløb med et eller flere børn. Den studerende kan her bruge husets "tumbler-sal", vores have, eller tage ud af huset med en medarbejder og her have et tilbagevendende forløb med en gruppe børn.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	I stuen tv. bruger vi computere og iPads til at dokumentere vores arbejde. Der skrives dagbogsnotater efter hver vagt ligesom det er her den studerende orienterer sig inden påbegyndelse af en vagt. Vi bruger kamera som en naturlig del af at se på egen praksis samt til bedre at forstå barnets adfærd.

#### Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Jytte Birk Sørensen: "Dig, mig og os". Samt "Ser man det?" kap.2 og 3  
Daniel Stern; "Spædbarnets interpersonelle verden".  
Susan Hart; "Jagten på de nonspecifikke faktorer" Kap. 3 og 4 samt "Fra interaktion til relation"  
Sverker Berlin. Galskabens magt. Udvalgte kapitler

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er 2 vejledere tilknyttet stuen tv.

Den studerende vil mødes med 1 vejleder, ca. 1 gang om ugen, gerne onsdage. Her reflekteres over egen og medarbejderes praksis.

Teori og praksis drøftes og det sikres at den studerendes målsætninger opfyldes.

Den studerendes vagter skemalægges ikke altid med vejleders og den studerende vil derfor også gøre brug af sine kollegaer til sparring, både i miljøet med børnene, samt på de planlagte overlap.

Den studerende deltager på vores ugentlige teammøde om onsdagen, hvor den studerende har sit eget punkt på dagsordenen, således at vi alle ved hvad den studerende er optaget af.

Den studerende skal skrive i sin port folio. Der dokumenteres i denne med eksempler fra hverdagen samt refleksioner og overvejelser ind i disse.

Det er også i denne at grundlaget for den studerendes opgave sættes i gang.



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende vil indgå i det daglige arbejde med børnene og herigennem stifte bekendtskab med arbejdsgange. Den studerende vil med afdelingsleder få redegjort for de organisatoriske som ledelsesmæssige rammer.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Den studerende vil stifte bekendtskab med Marte meo metoden og dennes principper for udviklingsstøttende dialog. Den studerende vil få en introduktion til metoden og skal læse relevant litteratur, blandt andet af Jytte Birk Sørensen. Den studerende skal indgå i et Marte meo forløb. Herigennem vil den studerende lære at etablere og indgå i den professionelle relation. I forløbet filmes den studerende med et barn og en supervisor giver tilbagemelding på hvor der ses udviklingsstøttende samspil. Den studerende vil få viden om det trygge/utrygge tilknytningsmønster af John Bowlby samt med Daniel Sternes udviklingsdomæner. Her vil den studerende med vejledning, få erfaringer med at søge at forstå et barns adfærd ud fra disse teorier.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller	Den studerende vil, hvor det vurderes hensigtsmæssigt, få mulighed for at deltage på samarbejds og netværksmøder med barnets netværk, såsom familie, institution eller skole. Den studerende vil få mulighed for, sammen med en medarbejder, at forberede et netværksmøde samt være aktivt deltagende på dette.

	problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende skal deltage aktivt i etablering og diskussion af udfordringer og problemstillinger i arbejdets mange facetter. Den studerende skal kende det tværprofessionelle samarbejde og kende forskel på "mine" og "dine" kompetence områder.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende vælger ud fra egne og børnenes interesser, hvilke aktiviteter der er relevante for børnegruppen at igangsætte. Den studerende tilrettelægger i samarbejde med en vejleder, et forløb med et eller flere børn. Den studerende kan her bruge husets "tumbler-sal", vores have, eller tage ud af huset med en medarbejder og her have et tilbagevendende forløb med en gruppe børn.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende vil få mulighed for, sammen med en medarbejder, at evaluere og opstille nye mål, for et barn. Den studerende vil her i samarbejde med en medarbejder, se på en allerede udarbejdet Marte meo analyse, kompasanalyse samt fra dagbogsnotater. Ud fra disse vil den studerende i samarbejde med en medarbejder, evaluere på nuværende mål samt opstille nye mål
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	

### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Jytte Birk Sørensen: "Dig, mig og os". Samt "Ser man det?" kap.2 og 3  
Daniel Stern; "Spædbarnets interpersonelle verden".  
Susan Hart; "Jagten på de nonspecifikke faktorer" Kap. 3 og 4 samt "Fra interaktion til relation"  
Sverker Berlin. Galskabens magt. Udvalgte kapitler

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er 2 vejledere tilknyttet stuen tv.

Den studerende vil mødes med 1 vejleder, ca. 1 gang om ugen, gerne onsdage. Her reflekteres over egen og medarbejderes praksis.

Teori og praksis drøftes og det sikres at den studerendes målsætninger opfyldes.

Den studerendes vagter skemalægges ikke altid med vejleders og den studerende vil derfor også gøre brug af sine kollegaer til sparring, både i miljøet med børnene, samt på de planlagte overlap.

Den studerende deltager på vores ugentlige teammøde om onsdagen, hvor den studerende har sit eget punkt på dagsordenen, således at vi alle ved hvad den studerende er optaget af.

Den studerende skal skrive i sin port folio. Der dokumenteres i denne med eksempler fra hverdagen samt refleksioner og overvejelser ind i disse,

Det er også i denne at grundlaget for den studerendes opgave sættes i gang.